

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Протопопова Виктория Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.01.2024 12:16:41

Уникальный ключ:

a943mjfd45433v12h62ad34yh66wv93v51d

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»  
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)  
АНО ВО «МедСкиллс»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

31 января 2024 г. протокол №5

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

В.А. Протопопова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

Уровень образовательной программы:  
среднее профессиональное образования

Форма обучения – очно-заочная

Квалификация: фармацевт

Ростов-на-Дону  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	3
1.1. Область применения программы дисциплины:.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: .....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоение дисциплины: .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	16
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОБОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине .....	22

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Область применения программы дисциплины:**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоение дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан.

Знать:

- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ);
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (практический опыт, умения, знания)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации;
	<b>Знания:</b> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (практический опыт, умения, знания)
–	–
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ);</li> <li>– грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>
ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях,	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан;</li> </ul>

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (практический опыт, умения, знания)
угрожающих их жизни и здоровью	
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	<b>Умения:</b> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	<b>Умения:</b> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	<b>Умения:</b> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	<b>Умения:</b> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Объем работы обучающихся	Всего, час.	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе по видам учебных занятий</b>	38	16	22	-	-
Лекция (урок)	36	16	20	-	-
Семинар/практическое занятие (С/ПЗ)	-	-	-	-	-
Лабораторное занятие (ЛЗ)	-	-	-	-	-
Консультации	2	-	2	-	-
Практика	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (С/Р)</b>	44	16	28	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Вид	Контр. работа	Экзамен	-	-
	Часы	6	-	6	-
<b>Общий объем дисциплины</b>	88	32	56	-	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 1.1. Английский язык как средство международного общения</b>	<b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b> Лексический материал. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже». Монологическое высказывание: «О себе и о своей будущей профессии». Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы повествовательного и вопросительного предложения. <b>Практическое занятие.</b> Роль английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в АНО ВО «МедСкиллс»	2	ОК 03, ОК 10
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний</b>		<b>30</b>	
<b>Раздел 2.1. Анатомия и физиология человека</b>	<b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b> Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии и физиологии человека. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, артикль, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. <b>Практическое занятие.</b>	5	ОК 02, ОК 09, ОК 10, ОК 12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Внутренние органы и внешнее строение. Системы человеческого организма. Кровь. Сердце и его клапаны. Кровообращение. Опорно-двигательная система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека».</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.</p>	7	
<p><b>Раздел 2.2. Патология</b></p>	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней. Лексический материал по теме: предметы ухода за больными. Диалог: у врача. Монологическое высказывание: инфекционные болезни. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление). Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. <b>Практическое занятие.</b> Предметы ухода за больными. Заболевания дыхательных путей. Инфекция. Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа. Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь. Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк. На приеме у врача. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология».</p>	5	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 12</p>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.</p>	5	
<p><b>Раздел 2.3. Первая помощь</b></p>	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой помощи, о способах оказания первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях. Грамматический материал: повелительное наклонение. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. <b>Практическое занятие.</b> Первая помощь. Ушибы. Кровотечения, раны. Переломы. Ожоги Обморок, шок. Отравление, солнечный удар. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая помощь». Промежуточная аттестация – контрольная работа</p>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 12
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.</p>	4	
	<p><b>Раздел 3. Система здравоохранения.</b></p>	10	
<p><b>Раздел 3.1. История</b></p>	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b></p>	2	ОК 02, ОК 09, ОК 10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>развития медицины</b>	<p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, ученых-медиках. Монологическое высказывание о биографии и научных достижениях ученого.</p> <p>Грамматический материал: страдательный залог. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного залога, построение предложений с опорой на образец. Преобразование предложений из действительного залога в страдательный.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Развитие медицины с древних веков до наших дней. Ученые медики.</p>		
<b>Раздел 3.2. Здравоохранение</b>	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b></p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в России, Великобритании, США. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, больницы, о контроле состояния пациентов и выполнении лечебных вмешательств, системе медицинского страхования.</p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о современных проблемах здравоохранения.</p> <p>Монологическое высказывание о системе здравоохранения в России, о работе медицинских учреждений (поликлиника, больница). Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Развитие навыков устной речи.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Система здравоохранения в России. Система здравоохранения в Великобритании и США. Медицинские учреждения (поликлиника, стационар). Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.</p>	4	
<p><b>Раздел 3.3. Оформление деловой (медицинской) документации</b></p>	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b></p>	1	<p>ОК 02, ОК 09, ОК 10</p>
	<p>Английский язык для профессиональных целей. Лексико-грамматический минимум, необходимый для составления резюме на английском языке. Структура резюме. Лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения презентации. Лексико-грамматический минимум, необходимый для написания делового письма. Структура письма.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Написание делового письма, ведение презентации, составление резюме.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.</p>		
<p><b>Раздел 4. Профессиональная сфера общения</b></p>		12	
<p><b>Раздел 4.1. Фармация</b></p>	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b></p>	2	<p>ПК 1.3 – ПК 1.6,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фармации, профессии фармацевт, обязанностях фармацевта, роли фармацевта в системе здравоохранения. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Фармация. Профессия: фармацевт. Обязанности фармацевта Роль фармацевта в системе здравоохранения. Развитие фармацевтической промышленности. Обобщение и систематизация по теме: «Фармация».</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.</p>	4	
<p><b>Раздел 4.2. В аптеке</b></p>	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b></p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе аптеки, лекарствах, составлении диалога «В аптеке». Монологическое высказывание о работе аптеки. Диалог: в аптеке. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Работа аптеки. Лекарства.</p>	2	ПК 1.3 – ПК 1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи	4	
<b>Раздел 5. Организация профессиональной деятельности.</b>		<b>22</b>	
<b>Раздел 5.1. Лекарственные растения</b>	<b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных растениях. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. <b>Практическое занятие.</b> Лекарственные растения и препараты из них.	2	ПК 1.3 – ПК 1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09
<b>Раздел 5.2. Фармакология и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное)</b>	<b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: фармакология и лекарственные наименования. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. <b>Практическое занятие.</b> Фармакология. Лекарственные наименования. Лекарственные формы.	2	ПК 1.3 – ПК 1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи		
Раздел 5.3. Применение лекарственных препаратов	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b></p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: применение лекарственных препаратов. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Назначение и способ применения лекарственных препаратов. Фармакологические эффекты и побочные действия лекарственных препаратов.</p>	2	ПК 1.3 – ПК 1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи</p>	2	
Раздел 5.4. Фармакологические группы	<p><b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b></p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов: фармакологические группы. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Антибактериальные препараты. Препараты, влияющие на действия ЖКТ. Анальгетики. Бета-блокаторы. Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Обобщающее занятие по теме: «Фармакология».</p>	3	ПК 1.3 – ПК 1.6, ОК 02, ОК 10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи	7	
<b>Раздел 6. Практика перевода.</b>		<b>4</b>	
<b>Раздел 6.1.</b> <b>Чтение и перевод профессиональных ориентированных текстов</b>	<b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b>	1	ПК 1.3 – ПК 1.6, ОК 03, ОК 10
	<b>Практическое занятие.</b> Изучение особенностей перевода иностранной научно-медицинской литературы, изучение грамматических особенностей научно-медицинского стиля английского языка. Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту	1	
<b>Раздел 6.2.</b> <b>Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам.</b>	<b>Практические занятия (содержание учебного материала):</b>	1	ПК 1.3 – ПК 1.6, ОК 03, ОК 10
	Терминология, входящая в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам. <b>Практическое занятие.</b> Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам. Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам. Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.	1	
<b>Консультации (групповые)</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4

№ п/п	Учебные аудитории, объекты проведения практической подготовки, объекты физической культуры	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №14	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Моноблок НР Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Учебно-наглядные пособия
2	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Моноблок НР Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве, оборудовано рабочее место для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)
3	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок НР Ноутбуки ACER, объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Мультимедиа проектор SACTUS Микрофонный комплект FIFINE Оборудование: Экран SACTUS, Флипчарт на треноге Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и



№ п/ п	Учебные аудитории, объекты проведения практической подготовки, объекты физической культуры	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
		навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве

Лицензионное программное обеспечение:

МойОфис Текст  
МойОфис презентация  
МойОфис Таблица  
7Zip  
Kaspersky Small Office Security  
Яндекс браузер  
Видеоредактор DaVinci Resolve  
Аудиоредактор Audacity.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### Основная литература:

1. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для СПО / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797>
2. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199502>
3. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411>
4. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44231-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217406>
5. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей / М. С. Попаз. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-507-44765-7. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL:  
<https://e.lanbook.com/book/239447>

6. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие / М. С. Попаз. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-3353-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:  
<https://e.lanbook.com/book/206030>

#### **Дополнительная литература:**

1. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов / В. П. Игнатушенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-46001-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:  
<https://e.lanbook.com/book/292976>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]. – <https://minzdrav.gov.ru/> (официальный сайт)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – <http://www.mednet.ru>
3. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>.
1. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
2. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
3. база данных «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2011620038);
4. база данных «ЭБС ЛАНЬ» (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2017620439).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b> - лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> <li>- определение значения лексической единицы;</li> <li>- сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;</li> <li>- соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;</li> <li>- узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах</li> </ul>	<p>Текущая аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
<p>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;</li> <li>- определение значения лексической единицы по грамматическим признакам;</li> <li>- дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм;</li> <li>- формулирование грамматического правила и название исключений из правила;</li> <li>- название грамматических форм лексических единиц</li> </ul>	<p>Текущая аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
<p><b>Умения:</b> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание значений лексических единиц;</li> <li>- составление предложений из изученных лексических единиц;</li> <li>- составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения;</li> <li>- составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов;</li> <li>- выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации;</li> <li>- формулирование ключевых идей прочитанной информации;</li> <li>- составление пересказа прочитанной информации;</li> </ul>	<p>Текущая аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- экзамен</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц;</li> <li>- формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника;</li> <li>- составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов;</li> <li>- формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета;</li> <li>- выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;</li> <li>- заполнение анкеты, бланка;</li> <li>- изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме;</li> <li>- оформление собственного письма;</li> <li>- составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию;</li> <li>- составление письменного сообщения, эссе</li> </ul>	
<p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирование символов и условных знаков в словаре;</li> <li>- осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;</li> <li>- извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице;</li> <li>- выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста;</li> <li>- выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;</li> <li>- выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский;</li> <li>- составление аннотации русской статьи на иностранном языке;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте;</li> <li>- извлечение необходимой информации в иностранном тексте;</li> <li>- перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке</li> </ul>	<p>Текущая аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
<p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы;</li> </ul>	<p>Текущая аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> </ul>

пополнять словарный запас	- составление индивидуального словаря незнакомой лексики	- письменный опрос; - тестирование  Промежуточная аттестация: - контрольная работа; - экзамен
------------------------------	---	---

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

Уровень образовательной программы:  
среднее профессионально образования

Форма обучения – очно-заочная

Квалификация: фармацевт

# 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (практический опыт, умения, знания)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>–</li> </ul>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <p>В рамках иностранного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> </ul>

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (практический опыт, умения, знания)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ);</li> <li>– грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>
ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан;</li> </ul>
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</li> </ul>
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</li> </ul>
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</li> </ul>
ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</li> </ul>



## 2. Описание критериев и методов оценивания компетенций

Таблица 2

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> <li>- определение значения лексической единицы;</li> <li>- сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;</li> <li>- соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;</li> <li>- узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах</li> </ul>	<p>Текущая аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;</li> <li>- определение значения лексической единицы по грамматическим признакам;</li> <li>- дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм;</li> <li>- формулирование грамматического правила и называние исключений из правила;</li> <li>- называние грамматических форм лексических единиц</li> </ul>	<p>Текущая аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание значений лексических единиц;</li> <li>- составление предложений из изученных лексических единиц;</li> <li>- составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения;</li> <li>- составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов;</li> <li>- выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации;</li> <li>- формулирование ключевых идей прочитанной информации;</li> <li>- составление пересказа прочитанной информации;</li> </ul>	<p>Текущая аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- экзамен</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц;</li> <li>- формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника;</li> <li>- составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов;</li> <li>- формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета;</li> <li>- выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;</li> <li>- заполнение анкеты, бланка;</li> <li>- изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме;</li> <li>- оформление собственного письма;</li> <li>- составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию;</li> <li>- составление письменного сообщения, эссе</li> </ul>	
<p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирование символов и условных знаков в словаре;</li> <li>- осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;</li> <li>- извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице;</li> <li>- выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста;</li> <li>- выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;</li> <li>- выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский;</li> <li>- составление аннотации русской статьи на иностранном языке;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте;</li> <li>- извлечение необходимой информации в иностранном тексте;</li> <li>- перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке</li> </ul>	<p>Текущая аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
<p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы;</li> </ul>	<p>Текущая аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> </ul>

пополнять словарный запас	- составление индивидуального словаря незнакомой лексики	- письменный опрос; - тестирование  Промежуточная аттестация: - контрольная работа; - экзамен
------------------------------	---	---

### 3. Типовые контрольные задания

#### Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Дополните фармацевтический термин " To cut the bandage....."

- with scissors
- with scalpel
- with knife

Постройте правильное предложение, заполняя пробелы из нижеперечисленных вариантов " Surgeons asks the ward nurse about ....

- weather
- the price of her dress
- the postoperative condition of patients
- family

Прочтите и Заполните пробелы " The.....and the....good medicines

- drugs, whisky
- coffee, strong drinks
- sun, fresh air
- ultra-violet rays, carbonic

Скажите по английски следующее выражение "Пациенты нуждаются в быстрой медицинской помощи"

- The patient needs good medical care
- The patient needs prompt medicine
- The patients need prompt medical care

Найдите в вариантах правильное сочетание глаголов и укажите их

- to emty the stomach
- to give the stomach
- to lost the stomach

Дополните предложение нужными глаголами "In the living body.....carries....

- body, foodstuffs
- foodstuffs, body
- body, foodstuffs

Найдите перевод термина " белки и жиры"

- carbohydrates and proteins
- proteins and milk

- proteins and fats
- Дополните "Vitamin B ....."
- increase resistance to infection
- help the body in formation
- strengthen nervous system
- protect eyesight

Вставьте пропущенные буквы и заполните пробелы " The first ...saves...lives and it is important to know how to give the...aid.

- aid, many, first
- aid, some, aid
- aid, aid, many

Укажите где выращивают медицинские растения

- in field
- in park
- in room

«Nursing Affair» department gives qualification of ...

- a nurse of general practice
- a doctor assistant of general practice
- an obstetrician
- a pharmacist

«Curative Affair» department gives qualification of ...

- a nurse of general practice
- a doctor assistant of general practice
- an obstetrician
- a pharmacist

The classes begin ... 9 o'clock.

- at
- in
- on
- -
- by

*It occupies a large island to the west of Europe. It consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The total area of the country is 244 000 square kilometers with population of 56 million. The climate of the country is mild. The weather is changeable. It is a monarchy. The power of the Queen is limited by Parliament.*

- The Russian Federation (Russia)
- The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK)
- The United States of America (the USA)
- Australia

*It is the largest country in the world. It occupies about 1/7<sup>th</sup> of the earth's surface. It covers the eastern part of Europe and the Northern part of Asia. The country is washed by 12 seas and 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic.*

*There are two great plains in the country. There are several mountains, chains on the territory of the country: the Urals, the Caucasus, the Altai and others. The largest mountain chain, the Urals, separates Europe from Asia.*

- The Russian Federation (Russia)
- The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK)
- The United States of America (the USA)
- Australia

*It is the capital of the United States of America. It is situated on the Potomac River in the District of Columbia. It was named in honour of the nation's first President. It is the most important city in the political life of the United States.*

- Moscow
- London
- Washington
- Canberra

*It is situated on the Thames. It is a large industrial and cultural center of England. It is known all over the world for its places of interest such as: the Tower, the Houses of Parliament, St. Paul's Cathedral, Westminster Abbey, Buckingham Palace, Piccadilly Circus, Trafalgar Square and many others.*

- Moscow
- London
- Washington
- Canberra

It is known that ... received the Nobel Prize for his investigations on phagocytosis.

- Edward Jenner
- Hippocrates
- I.I. Mechnikov
- Florence Nightingale
- Robert Koch
- Nadezhda Andreevna Boyko
- D.I. Ivanovsky
- Louis Pasteur

... was a prominent German bacteriologist who discovered tuberculosis bacilli.

1) Edward Jenner

- Hippocrates
- I.I. Mechnikov
- Florence Nightingale
- Robert Koch
- Nadezhda Andreevna Boyko
- D.I. Ivanovsky
- Louis Pasteur

It is known that ... drove out plague from Athens by lighting fires in the streets of the city.

- Edward Jenner

- Hippocrates
- I.I. Mechnikov
- Florence Nightingale
- Robert Koch
- Nadezhda Andreevna Boyko
- D.I.Ivanovsky
- Louis Pasteur

It is known that ... made vaccination against smallpox.

- Edward Jenner
- Hippocrates
- I.I. Mechnikov
- Florence Nightingale
- Robert Koch
- Nadezhda Andreevna Boyko
- D.I.Ivanovsky
- Louis Pasteur

... was a prominent French chemist, one of the founders of modern microbiology.

He discovered the method of vaccination and introduced the idea of heat sterilization.

- Edward Jenner
- Hippocrates
- I.I. Mechnikov
- Florence Nightingale
- Robert Koch
- Nadezhda Andreevna Boyko
- D.I.Ivanovsky
- Louis Pasteur

Lung cancer is caused by ...

- cigarette smoking
- overeating
- alcohol drinking
- oversleeping
- going in for sport

There ... a specific test for glucose.

- is
- am
- are
- were

Hippocrates treated diseases ... exercise, massage, salt water baths, diet and suitable medicine.

- by
- with
- to
- at

Dr. Alexander Fleming ... penicillin in 1928.

- discovered
- examined
- taught
- used

My friend ... the Medical College a year ago.

- entered
- enter
- will enter
- enters

Sir Frederick Banting found that insulin was very effective against... .

- pneumonia
- cholera
- malaria
- diabetes
- drug
- AIDS

During the two World Wars, great advances were made in the field of plastic surgery, in which ....., ..., .... was taken from one part of the body and then was transplanted to a badly injured area in another part.

- head
- liver
- pancreas
- bone
- skin
- muscle
- face
- uterus
- rectum

Florence Nightingale (not\to take) blood pressure.

- Florence Nightingale did not take blood pressure.
- Florence Nightingale not take blood pressure.
- Florence Nightingale did not took blood pressure.
- Florence Nightingale take not blood pressure.

лечение и профилактика заболеваний

- treatment and prevention of disease
- the lack of certain substances
- medicine in the middle ages
- the Hippocratic Oath
- the disease that can kill

Hippocrates is famous for ...

- treatment and prevention of disease
- the lack of certain substances
- medicine in the middle ages

- the Hippocratic Oath
- the disease that can kill

Man tried to protect ... during the Middle Ages.

- health
- diseases
- plague
- patients
- construction of blood vessels

Hospitals were founded ... the sick people .

- to teach
- to treat
- to provide
- to protect

... provides preventive and curative medical help to the pregnant women and patients with gynecological diseases.

- An obstetrician
- A nurse of general practice
- A “Curative Affair” department
- provides preventive and rehabilitation measures.

... known as sulphanamide was discovered in 1935.

- A drug
- X-rays
- Phagocytosis
- White blood cells
- Smallpox

We (to have) a lesson in chemistry yesterday.

- We to have a lesson in chemistry yesterday.
- We have a lesson in chemistry yesterday.
- We did to have a lesson in chemistry yesterday.
- We has a lesson in chemistry yesterday.
- We had a lesson in chemistry yesterday.
- We shall have a lesson in chemistry yesterday.
- We are having a lesson in chemistry yesterday.

Strong emotion, want of food, fatigue and pain (to be) the causes of fainting.

- Strong emotion, want of food, fatigue and pain be the causes of fainting.
- Strong emotion, want of food, fatigue and pain to be the causes of fainting.
- Strong emotion, want of food, fatigue and pain is the causes of fainting.
- Strong emotion, want of food, fatigue and pain are the causes of fainting.
- Strong emotion, want of food, fatigue and pain was the causes of fainting.
- Strong emotion, want of food, fatigue and pain will be the causes of fainting.

Вставьте пропущенное местоимение. Jim says that Sam is ... best friend.

- his
- him
- her



It ... now.

- is raining.
- rains
- rained

We ... this film. (already)

- have seen
- saw
- see

... you watch this film next week?

- Will
- Did
- Have

This flower is ... than that one.

- beautifuler
- more beautiful
- the most beautiful

In summer the days are ... than in winter.

- longer
- more long
- the longest

Did you ... to the theatre yesterday?

- go
- went
- gone

Mike ... a nice pair of skates last Monday.

- buy
- bought
- will buy
- have bought
- buyed

It often ... in September.

- rain
- rains
- is raining
- has rained

They ... their work by 3 `o clock tomorrow.

- will have finished
- will finish
- finished

January is the (cold) month.

- colder
- coldest
- most cold

Mouth, esophagus, stomach, intestines, liver and pancreas are organs which compose ... .

- Nervous system
- Digestive system
- Respiratory system
- Urinary system
- Skeletal system

The respiratory system consists of ....

- lungs
- nose
- pharynx
- larynx
- bronchi
- esophagus
- kidneys
- brain
- heart

поджелудочная железа

- pancreas
- rectum
- valve
- duodenum
- intestine
- salivary glands
- esophagus

The heartbeats can be felt as the pulse ...

- just beneath the skin.
- in the intestine.
- at the wrist.
- at the neck.
- behind the breast bone.

Heart failure, or cardiac arrest, means that ...

- the heart pumps blood round the body.
- the heart lies in the chest immediately behind the breast bone.
- the heart stopped beating.
- blood is being pumped round the body.

Ventricle -

- желудочек
- клапан
- предсердие
- желудок
- камера

Nose, larynx, trachea, bronchial tubes and lungs are organs which compose ...

- nervous system

- urinary system
- respiratory system
- digestive system
- reproductive system

The main function of the muscular system is ...

- to receive and communicate information.
- to move us about.
- to carry oxygen and special substances.
- to convey oxygen to the lungs.
- to regulate a large number of activities.

The main function of the respiratory system is ...

- to receive and communicate information.
- to move us about.
- to carry oxygen and special substances.
- to convey oxygen to the lungs.
- to regulate a large number of activities.

esophagus -

- толстый кишечник
- двенадцатиперстная кишка
- прямая кишка
- тонкий кишечник
- пищевод

The circulatory system is also called ...

- the cardiovascular system.
- the digestive system
- the nerves system.
- the reproductive system.
- the urine system.
- the skeletal system
- the endocrine system.

The heart is ...

- a pump which circulates blood throughout the body.
- pumps blood round the body.
- in the stomach.
- that each chamber is further divided into upper and lower compartments.

The heart lies ...

- just beneath the skin.
- in the intestine.
- at the wrist.
- at the neck.
- behind the breast bone.

The water ... in two minutes.

- will boil
- boiled

- boil

The electron is (light) elementary particle which possesses an electric charge.

- lighter
- the lightest
- the more light

Pharmacist ...

- provides the population with different medicines.
- the knowledge of preventive rules, the rules of herb`s preparation.
- work in the chemist`s.
- provides preventive and curative medical help to the pregnant women and patients with gynecological diseases.

Atoms (to be) the smallest stable units of matter.

- is
- are
- be
- am

These medicines may make you sweat less, ... your body temperature to increase.

- causing
- cause
- caused

Copper was one of the first metals to be made and used ... humans.

- by
- in
- to
- of

#### 4. Показатели и шкала оценивания

##### 4.1. Текущий контроль – устный опрос

Шкала оценивания	Показатели
<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p>

#### 4.2. Текущий контроль – письменный опрос

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полностью излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания, изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, но допускает 2-3 ошибки в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

### 4.3. Текущий контроль – тестирование

Для перевода баллов в оценку применяется следующая шкала оценки образовательных достижений:

если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

### 4.4. Промежуточная аттестация – экзамен

Шкала оценивания	Показатели
<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li><li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li><li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li></ul>
<b>хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li></ul>
<b>удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li><li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li><li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li><li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li></ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</li></ul>

### 4.5. Промежуточная аттестация – контрольная работа

Шкала оценивания	Показатели
<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li><li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li><li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li></ul>

<b>хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul> </li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</li> </ul>